

1. À égalité : travail domestique et activité professionnelle	48
2. En famille : répartition des tâches	54
3. À l'école : la formation des femmes et des hommes en Suisse	59
4. À l'école : enseigner dans le Valais romand	63
5. Les métiers : femmes et hommes au travail	66
6. La politique : au Conseil national	72

À égalité : travail domestique et activité professionnelle

► Démarche

Au préalable, on peut éventuellement projeter les graphiques au tableau.

- Distribuer la première fiche.
- Les élèves, par groupes de deux, en prennent connaissance et répondent aux questions.
- Mise en commun collective : comparer les réponses obtenues et s'assurer de la compréhension du graphique, par exemple au moyen du rétro-projecteur. Ce moment d'échange devrait ensuite permettre à la classe d'effectuer la deuxième fiche individuellement.
- Distribuer la deuxième fiche. Les élèves la font individuellement.
- Ouvrir le débat en reprenant les explications de la première fiche (question 4). Mettre en évidence que l'investissement féminin dans les tâches domestiques et familiales n'est pas une fatalité : les tâches peuvent être équitablement partagées, le travail à temps partiel s'ouvrir aux hommes, etc.

► Conclusion

Toutes les études et les enquêtes montrent que ce sont les femmes qui passent le plus de temps à effectuer les tâches domestiques. Pour les unes, ces tâches occupent les heures qui pourraient être dévolues à une activité professionnelle, pour les autres elles s'ajoutent aux heures de l'activité professionnelle. L'égalité entre femmes et hommes dans ce domaine n'est pas atteinte dans les faits.

► Buts de l'activité

- Interpréter un graphique
- Découvrir des différences dans la répartition des tâches

► Tâches des élèves

- Lire et interpréter les graphiques
- S'approprier le problème pour se représenter le but à atteindre
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

Éviter de donner ces fiches en devoir à domicile, la lecture de graphiques est complexe pour des élèves de cette tranche d'âge.

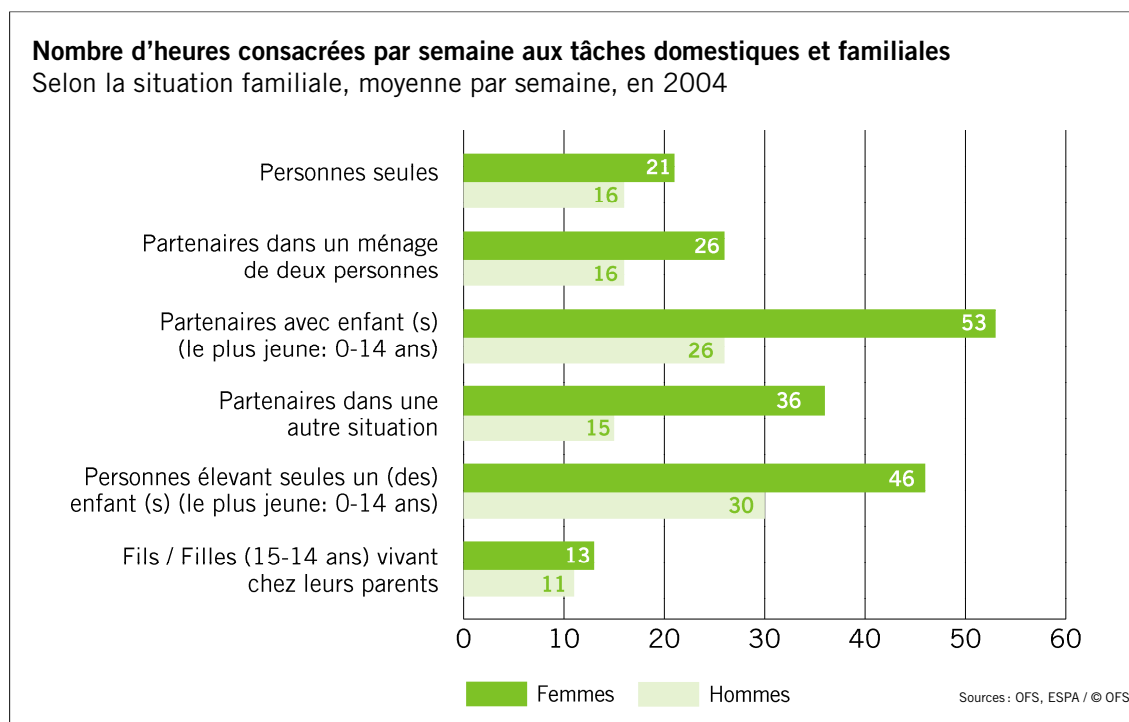
Vous trouverez de plus amples informations sur le site <http://www.statistique.admin.ch>, recherche avancée « égalité des sexes, travail non rémunéré ».

À égalité : travail domestique et activité professionnelle

Temps consacré aux tâches domestiques et familiales – 1^{re} partie

Dans ta famille, comme dans toutes les familles, plusieurs travaux sont réalisés chaque semaine. En voici quelques exemples : préparer les repas, laver et ranger la vaisselle, faire les achats, nettoyer et ranger, s'occuper des travaux administratifs, c'est-à-dire payer les factures, remplir la déclaration d'impôt, etc. À cela s'ajoutent les tâches plus familiales : trajets, leçons, etc. Le tableau ci-dessous présente le nombre d'heures (0h, 10h, 20h,...) que les femmes et les hommes des familles qui habitent en Suisse passent pour effectuer ces travaux.

Observe ce tableau et réponds aux questions qui suivent.



1

Dans les familles avec enfants, qui participe le moins à ces tâches? Coche.

les femmes les hommes les adolescentes et les adolescents

À égalité : travail domestique et activité professionnelle

2

Dans quelle situation familiale le nombre d'heures passées à ces tâches est le plus important ?

pour les femmes :

pour les hommes :

3

Quelle est la situation familiale qui montre la plus petite différence entre les heures passées par les femmes et par les hommes dans la réalisation de ces tâches ?

.....

.....

4

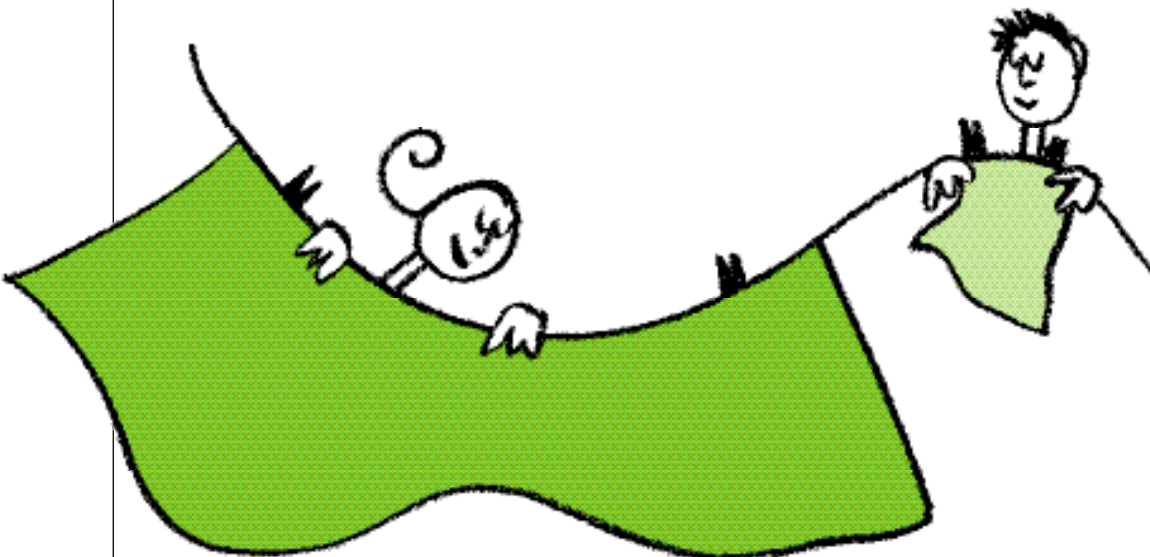
Quelle que soit la situation familiale, qui des femmes ou des hommes sont les plus occupés par les tâches domestiques et familiales ? Comment expliques-tu ce fait ?

.....

.....

.....

.....

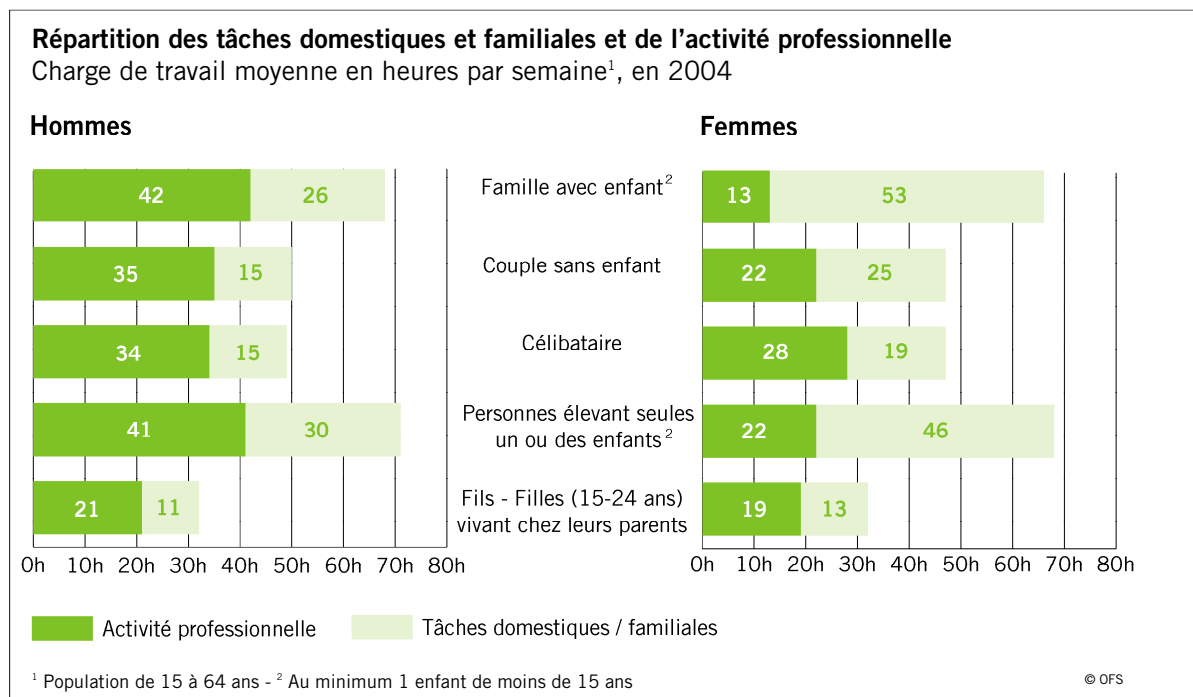


À égalité : travail domestique et activité professionnelle

Travail domestique et activité professionnelle – 2^e partie

Tu viens de découvrir que dans les familles qui habitent en Suisse les femmes passent plus de temps que les hommes à s'occuper des travaux du ménage. Essayons maintenant, en observant ce deuxième tableau, d'en comprendre les raisons.

Dans ce tableau sont indiquées les heures passées par les hommes et les femmes pour effectuer les travaux domestiques et les heures passées pour leur activité professionnelle (ce travail est lui récompensé par un salaire).



À égalité : travail domestique et activité professionnelle

À l'aide du graphique, réponds par « Vrai » ou « Faux » et justifie ta réponse en donnant les chiffres.

EN COUPLE SANS ENFANT:

1

Les hommes passent plus de temps à effectuer leur activité professionnelle que les tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

2

Les femmes passent trois fois plus de temps que les hommes à effectuer les tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

EN FAMILLE, AVEC AU MOINS UN ENFANT :

3

78 heures en tout sont employées aux tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

4

Les hommes travaillent à plein temps et les femmes à temps partiel.

Vrai Faux

.....

À égalité : travail domestique et activité professionnelle

PERSONNES ÉLEVANT SEULES UN OU DES ENFANTS :

5

Les femmes passent presque deux fois plus de temps que les hommes à effectuer les tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

6

Les hommes travaillent professionnellement deux fois plus que les femmes.

Vrai Faux

.....



FILLES ET FILS :

7

Pour le même nombre d'heures de travail, les fils consacrent moins de temps aux tâches familiales.

Vrai Faux

.....

En famille : répartition des tâches

► Démarche

Cette activité n'est pas nécessairement pratiquée par toute la classe en même temps : elle peut constituer l'objet d'un atelier, d'un plan de travail, voire être proposée en devoir à domicile.

L'élève commence l'activité individuellement. Dans un deuxième temps, l'enseignant-e choisit une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors propose aux élèves de se grouper par deux ou trois et de comparer leurs stratégies, leurs solutions.

► Conclusion

Les femmes assument un plus grand nombre de tâches domestiques et familiales que les hommes. En terme d'heures consacrées à ces activités, la charge pèse plus lourd pour les femmes que pour les hommes (31 heures en moyenne contre 18 heures en 2004). L'investissement ménager n'est donc pas égalitaire dans notre pays.

Cet investissement participe à la limitation professionnelle des femmes : à formation égale, les femmes ont des positions moins élevées que les hommes.

« On associe à leur personne les caractéristiques de leur rôle et de leurs activités. Ainsi, en effectuant un travail qui ne jouit d'aucune considération et dont la société n'a elle-même pas conscience en général, en étant exclues des centres de décision, absentes au sommet de la hiérarchie professionnelle, en acquérant un statut social moins par leurs mérites et leurs activités propres que par leur relation privilégiée avec une autre personne, il est évidemment assez difficile de se voir reconnaître, et de s'attribuer d'ailleurs, autant de valeur et d'importance que les hommes. »

JOBIN Claire (1995) : *Entre les activités professionnelles et domestiques : la discrimination sexuelle*, Lausanne, Éditions D'En-Bas, p. 63.

► Buts de l'activité

- Analyser des graphiques
- Découvrir certaines différences ou inégalités entre les femmes et les hommes

► Tâches des élèves

- Lire les graphiques proposés
- S'approprier le problème pour se représenter le but à atteindre
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

On trouvera d'autres exemples sur le site de l'Office fédéral des statistiques :

<<http://www.statistique.admin.ch>>.

Corrigé de l'exercice 1 :

Faire les repas : 81.9 % des femmes et 30.2 % des hommes font les repas.

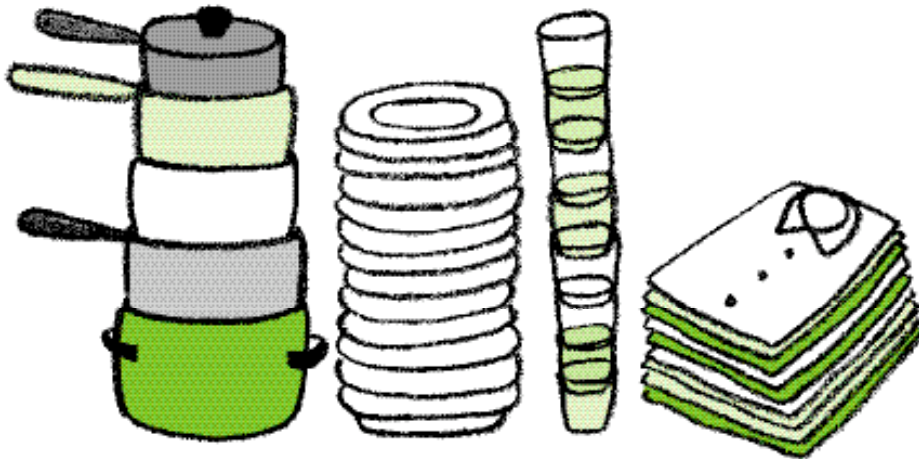
Faire la lessive : 82.4 % des femmes et 18.8 % des hommes font la lessive.

Faire le nettoyage : 82 % des femmes et 31.9 % des hommes font le nettoyage.

Effectuer des réparations, entretenir le chauffage : 24.8 % des femmes et 68.9 % des hommes font des réparations, entretiennent le chauffage.

Se charger des travaux administratifs : 64.2 % des femmes et 57.5 % des hommes se chargent des travaux administratifs.

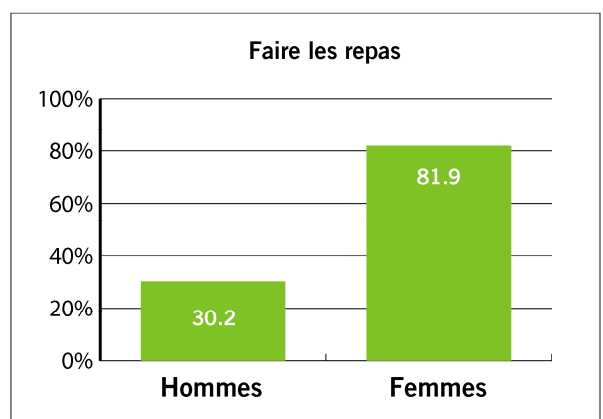
En famille : répartition des tâches



Travailler ne consiste pas seulement à exercer une activité professionnelle. Il existe d'autres formes de travail, pour lesquelles on ne reçoit pas forcément un salaire. C'est le cas, par exemple, de ce qu'on appelle les tâches domestiques et familiales. Sais-tu en quoi consistent ces tâches ? Par exemple, il s'agit de cuisiner les repas, faire du nettoyage, effectuer des réparations, soigner un-e proche en cas de maladie, s'occuper des enfants, etc. Les tâches administratives consistent, elles, à payer les factures, à remplir la déclaration d'impôts, etc. Ces nombreuses tâches ne sont pas effectuées de façon équivalente par les membres de la famille.

L'Office fédéral de la statistique a interrogé des habitantes et habitants de la Suisse pour savoir quelles sont les tâches effectuées par les femmes et les hommes. Voici plusieurs graphiques. À toi de deviner selon l'exemple ci-dessous la proportion d'hommes et de femmes qui s'occupent de ces différentes tâches.

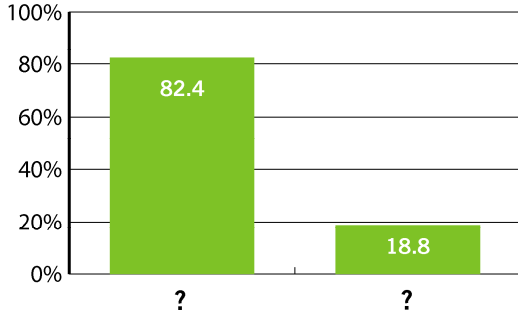
Exemple :



En famille : répartition des tâches

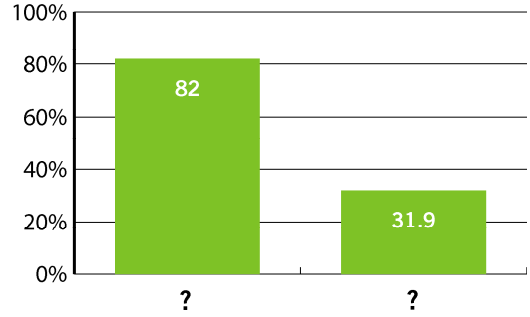
1

Faire la lessive



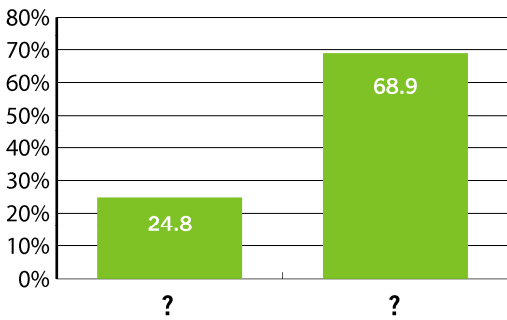
2

Nettoyer son logement



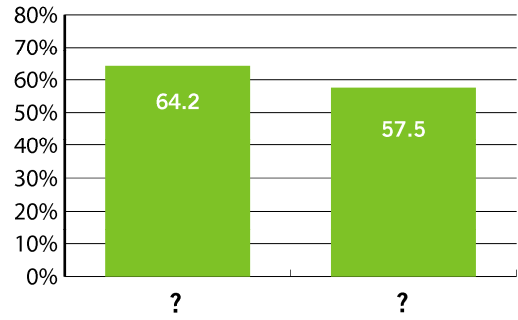
3

Effectuer des réparations, entretenir le chauffage



4

S'occuper des travaux administratifs



5

Que penses-tu de cette répartition des tâches ?

.....

.....

.....

.....

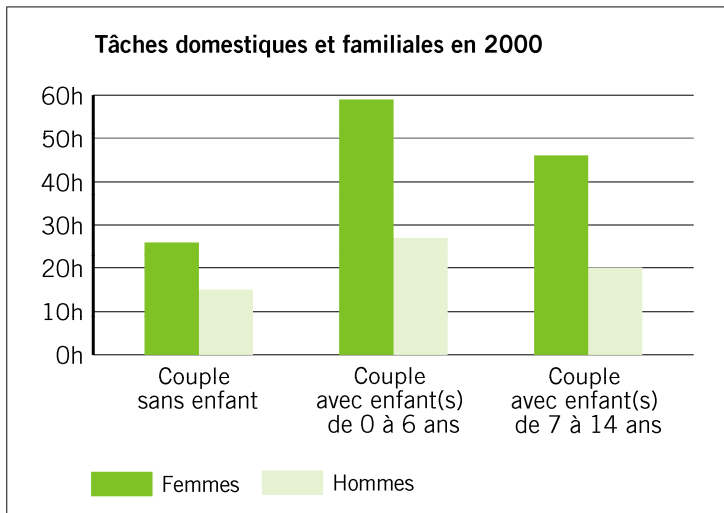
.....

En famille : répartition des tâches

6

Le temps consacré aux tâches domestiques et familiales

Sur ce graphique, on a représenté le nombre d'heures que les femmes et les hommes consacrent aux tâches domestiques et familiales en Suisse.



Source : Office fédéral de la statistique (2004). *Vers l'égalité* [Dépliant]. Neuchâtel : OFS.

Réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses.

1. Dans les couples sans enfants, les hommes passent autant de temps que les femmes aux tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

2. En général, ce sont les femmes qui consacrent le plus grand nombre d'heures par semaine aux tâches domestiques et familiales.

Vrai Faux

.....

En famille : répartition des tâches

3. Combien d'heures par semaine les hommes faisant partie de familles ayant des enfants de 7 à 14 ans accordent-ils aux travaux domestiques et familiaux ?

.....
.....

4. Les parents qui passent le plus de temps aux travaux domestiques et familiaux sont ceux qui ont des enfants de 7 à 14 ans.

Vrai Faux

.....
.....



À l'école : la formation des femmes et des hommes en Suisse

► Démarche

La fiche n'est pas nécessairement utilisée par l'ensemble des élèves en même temps : elle peut constituer l'objet d'un atelier, d'un plan de travail, voire être proposée en devoir à domicile.

Au préalable, s'assurer que la classe maîtrise les pourcentages et que les notions de « soins corporels, professions médicales », etc. soient bien comprises.

L'élève commence l'activité de façon individuelle. Dans un deuxième temps, l'enseignant-e choisit une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors propose aux élèves de se grouper par deux ou trois et de comparer leurs stratégies, leurs solutions.

La mise en commun peut être suivie d'une discussion autour des représentations graphiques, à partir de questions telles que « Pourquoi à votre avis les filles et les garçons choisissent-ils ces métiers ? », « Les métiers techniques peuvent-ils à votre avis être choisis par les filles et les métiers des soins corporels par les garçons ? », etc.

► Conclusion

Les choix professionnels des filles et des garçons restent aujourd'hui encore très cloisonnés.

Les garçons s'orientent davantage vers les métiers techniques, alors que les filles vont davantage vers les métiers de bureau, de la vente ou en lien avec les soins. Trop souvent encore, les stéréotypes de sexe plutôt que les goûts des personnes guident ces orientations.

Par ailleurs, les professions sélectionnées par les garçons offrent en général de meilleures perspectives d'emploi et de carrière que celles choisies par les filles, ainsi les salaires des femmes restent-ils nettement inférieurs à ceux des hommes.

► Buts de l'activité

- Analyser des représentations graphiques
- Comparer des grandeurs
- Découvrir quelques différences ou inégalités entre femmes et hommes

► Tâches des élèves

- Lire les représentations graphiques proposées
- S'approprier le problème pour se représenter le but à atteindre
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

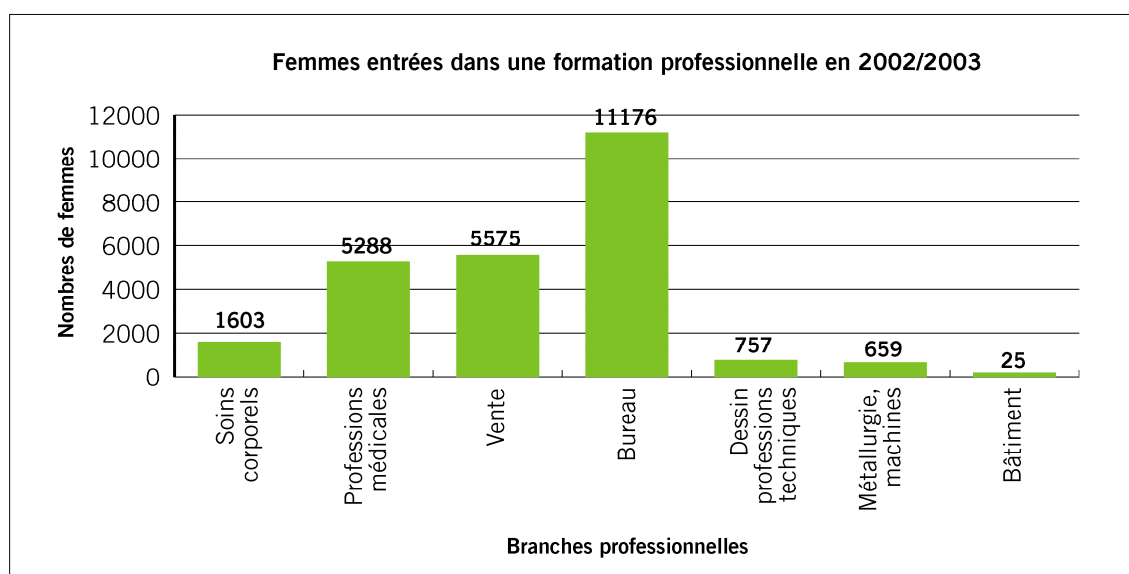
D'autres informations sur le sujet peuvent être obtenues sur le site de l'Office fédéral de la statistique (OFS) : <http://www.statistique.admin.ch> (domaine 20 « Revenu et qualité de vie de la population »).

À l'école: la formation des femmes et des hommes en Suisse

1

Professions choisies par les femmes

Sur ce graphique, on a représenté quelques secteurs d'apprentissage choisis par les jeunes femmes en Suisse en 2002/2003.



Source : OFS, Formation scolaire et professionnelle

Réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses.

1. Quelle est la branche professionnelle la plus choisie par les femmes ?

.....

2. Quelle est la branche que les femmes choisissent le moins ?

.....

3. Classe les sept branches professionnelles de la plus choisie à la moins choisie par les femmes.

.....

.....

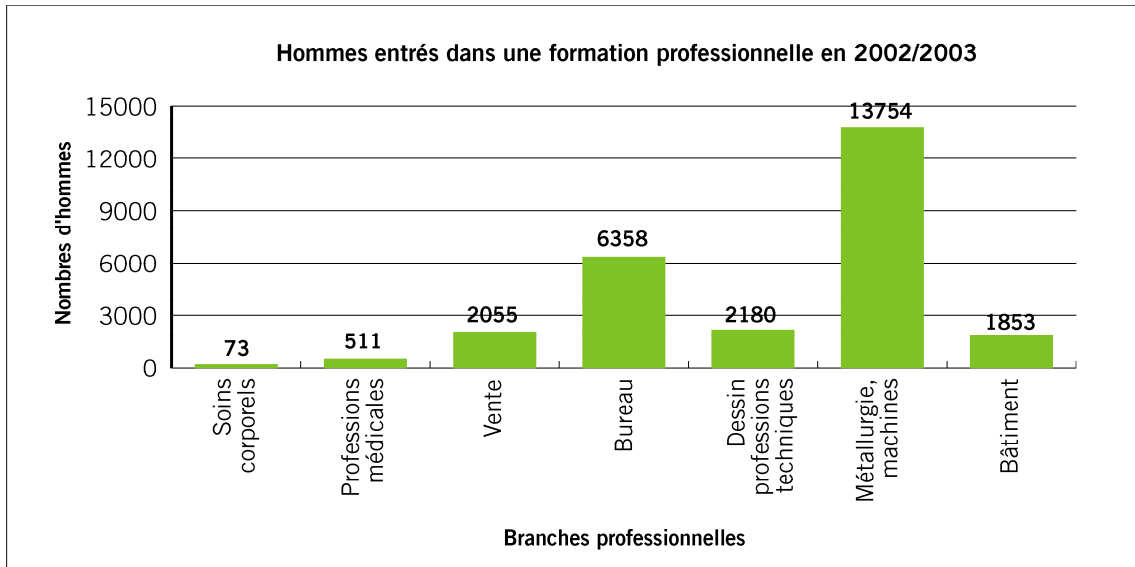
.....

À l'école : la formation des femmes et des hommes en Suisse

2

Professions choisies par les hommes

Sur ce graphique, on a représenté quelques secteurs d'apprentissage choisis par les jeunes hommes en Suisse en 2002/2003.



Source : OFS, Formation scolaire et professionnelle

Réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses.

1. Quelle est la branche professionnelle la plus souvent choisie par les hommes ?

.....

2. Quelle est la branche que les hommes choisissent le moins ?

.....

3. Classe les sept branches professionnelles de la plus choisie à la moins choisie par les hommes.

.....

.....

.....

.....

À l'école : la formation des femmes et des hommes en Suisse

3

Compare les professions choisies par les femmes et celles choisies par les hommes.

1. Les hommes choisissent plus souvent que les femmes des professions médicales.

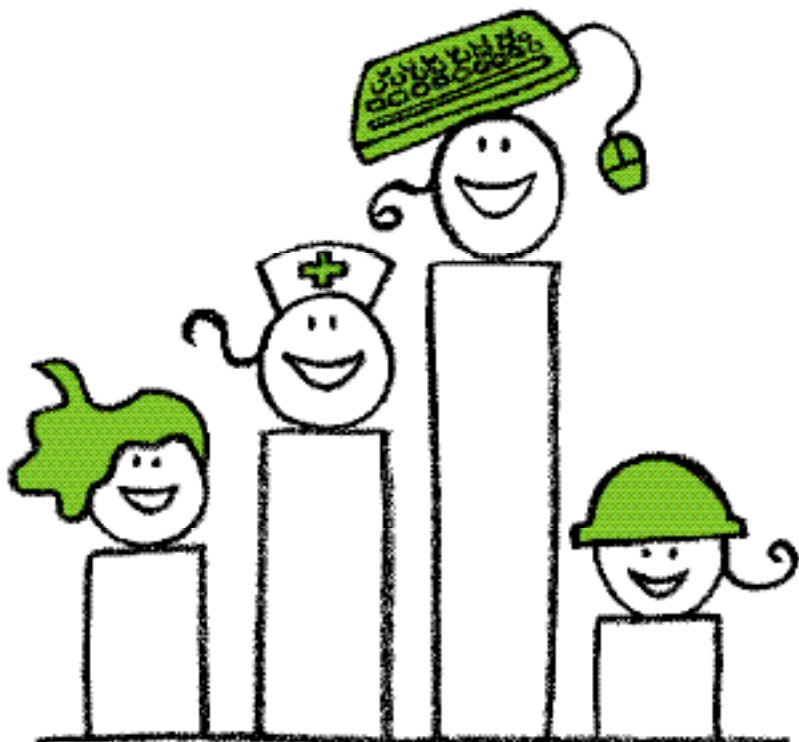
Vrai Faux

2. Les femmes choisissent plus souvent que les hommes des professions de bureau.

Vrai Faux

3. Le secteur de la vente est autant choisi par les femmes que par les hommes.

Vrai Faux



À l'école : enseigner dans le Valais romand

► Démarche

L'élève commence l'activité individuellement. Dans un deuxième temps, l'enseignant-e choisit une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors propose aux élèves de se grouper par deux ou trois et de comparer leurs stratégies, leurs solutions.

► Conclusion

Le pourcentage d'enseignantes s'élève à presque 100 % au niveau préscolaire, mais n'est plus que de 21 % au niveau des hautes écoles. Et il n'y a que 10 % de femmes professeures d'université.

En fait, le pourcentage d'enseignantes diminue au fur et à mesure que l'on monte dans la hiérarchie scolaire, et que le salaire et le prestige croissent. Cette tendance n'est pas propre au Valais, mais à la plupart des cantons suisses.

(Source: Office fédéral de la statistique, 2004)

► Buts de l'activité

- Résoudre des énigmes en lien avec les multiples et diviseurs
- Découvrir quelques différences entre les enseignantes et les enseignants

► Tâches des élèves

- Trouver un nombre à l'aide d'indices
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

Répartition hommes-femmes des postes par degré (Valais romand)

École infantine

0 % hommes
100 % femmes

École primaire

40 % hommes
60 % femmes

Secondaire I*

64 % hommes
36 % femmes

Secondaire II*

63.5 % hommes
36.5 % femmes

Source: PÉRISSET D. & DARBELLAY Isabelle (2002): « L'enseignement, métier féminin, métier féminisé ? » *Résonances*, avril, 6-7.

* Afin de faciliter les calculs, les chiffres du personnel enseignant des degrés secondaires I et II ont été regroupés dans l'exercice proposé aux élèves.

Consulter le site de l'Office fédéral de la statistique: <<http://www.statistique.admin.ch>>.

À l'école : enseigner dans le Valais romand

Enseignantes et enseignants dans le Valais romand au XXI^e siècle.

Enquête :

Tu disposes à chaque fois d'indices pour découvrir le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui travaillent dans les différents degrés de la scolarité.

1

Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants à l'école enfantine ?

Pourcentage d'enseignantes :

1. Est un nombre à 3 chiffres
2. Est un nombre pair

Pourcentage d'enseignants :

1. Est un nombre à un chiffre
2. Divisé par lui-même ne donne pas 1

2

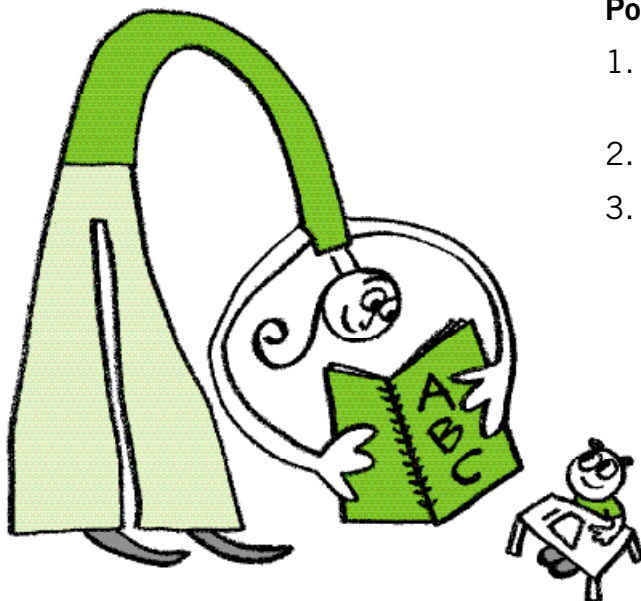
Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants à l'école primaire ?

Pourcentage d'enseignantes :

1. Est divisible par 5 et par 6
2. Est un nombre à 2 chiffres
3. Est un multiple de 12

Pourcentage d'enseignants :

1. Il faut lui enlever 1 pour qu'il soit divisible par 13
2. Est un multiple de 10
3. Est inférieur à 100



À l'école : enseigner dans le Valais romand

3

Combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants au secondaire ?**Pourcentage d'enseignantes :**

1. Est un multiple de 1, 2, 3, 4, 6 et 9
2. Est un nombre de deux chiffres
3. Est inférieur à 50

Pourcentage d'enseignants :

1. Est un nombre supérieur à 50 et inférieur à 80
2. Est divisible par 8
3. Les deux chiffres qui le composent sont pairs



Les métiers : femmes et hommes au travail

► Démarche

Cette activité nécessite un rappel de ce que sont les pourcentages.

La fiche n'est pas nécessairement utilisée par l'ensemble des élèves en même temps : elle peut constituer l'objet d'un atelier, d'un plan de travail, voire être proposée en devoir à domicile.

L'élève commence l'activité individuellement. Dans un deuxième temps, l'enseignant-e choisit une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors propose aux élèves de se grouper par deux ou trois et de comparer leurs stratégies, leurs solutions.

La mise en commun peut être suivie d'une discussion autour de la thématique de chaque représentation graphique.

► Conclusion

En Suisse, les femmes et les hommes n'occupent pas les mêmes places dans le monde du travail. Une des explications est que les femmes consacrent plus de temps aux enfants ainsi qu'aux tâches domestiques. Mais on offre moins de temps complet aux femmes, même bien formées et même sans enfant : on parle alors de temps partiel forcé.

Les femmes occupent dès lors massivement des emplois à temps partiel.

Or, de fait, on ne peut accéder à de hauts postes à responsabilité avec un temps partiel.

Dans ce domaine, le principe d'égalité n'est pas encore atteint.

► Buts de l'activité

- Analyser des représentations graphiques
- Découvrir quelques différences entre les femmes et les hommes dans le monde du travail en Suisse

► Tâches des élèves

- Lire les représentations graphiques proposées
- S'approprier le problème pour se représenter le but à atteindre
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

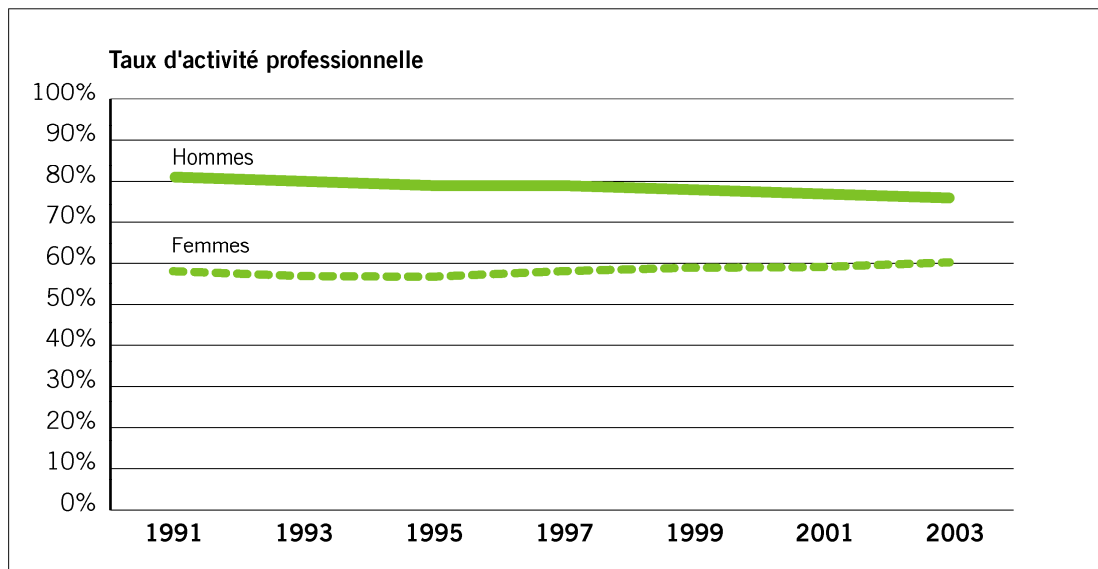
On peut consulter le site de l'Office fédéral de la statistique : <http://www.statistique.admin.ch>.

Les métiers: femmes et hommes au travail

1

Activité professionnelle des femmes et des hommes

Le taux d'activité professionnelle représente le pourcentage de personnes qui exercent une profession. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du taux d'activité moyen des femmes et des hommes entre 1991 et 2003.



Source : OFS, ESPA

© OFS

Réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses en utilisant le graphique.

1. De manière générale, les femmes travaillent autant que les hommes.

Vrai Faux

.....

.....

Les métiers : femmes et hommes au travail

2. Entre 1991 et 2003, le taux d'activité des femmes a très légèrement augmenté.

Vrai Faux

.....
.....

3. Entre 1991 et 2003, le taux d'activité professionnelle des hommes a fortement diminué.

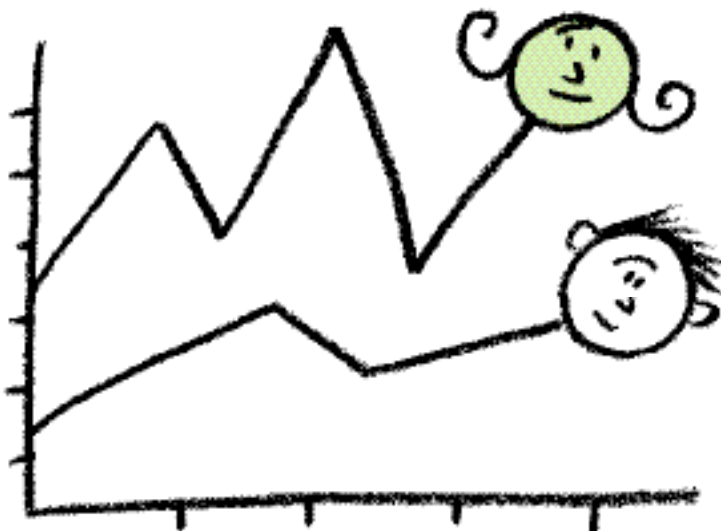
Vrai Faux

.....
.....

4. En 2003, la différence du taux d'activité professionnelle des femmes et des hommes était d'environ 40 %.

Vrai Faux

.....
.....



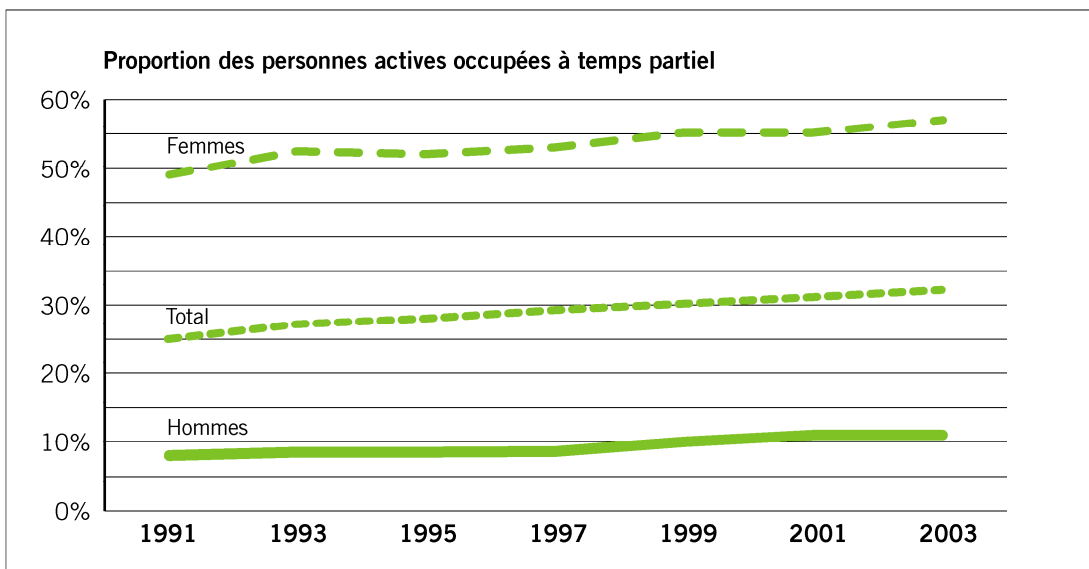
Les métiers : femmes et hommes au travail

2 Travail à temps partiel

Toutes les personnes qui exercent une activité professionnelle ne travaillent pas à plein temps. Un grand nombre d'entre elles sont occupées à temps partiel.

On dit d'une personne occupée à plein temps qu'elle travaille à 100%. Si le temps de travail ne dépasse pas les 89%, on considère qu'il s'agit d'un travail à temps partiel. Un temps partiel de 50% signifie par exemple que la personne exerce une activité professionnelle la moitié de la semaine.

Sur ce graphique, on a représenté l'évolution des proportions de femmes et d'hommes qui travaillaient à temps partiel en Suisse entre 1991 et 2003.



Source : OFS, ESPA

© OFS

À partir de ce graphique, réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses.

- Quelle est l'évolution du pourcentage de l'ensemble des personnes (femmes et hommes) travaillant à temps partiel depuis 1991 ? Augmente-t-il ou diminue-t-il ?

.....

.....

.....

Les métiers : femmes et hommes au travail

2. Les femmes sont beaucoup plus nombreuses que les hommes à travailler à temps partiel.

Vrai Faux

.....

.....

3. Quelle est l'évolution du pourcentage des hommes travaillant à temps partiel depuis 1991 ? Augmente-t-il ou diminue-t-il ?

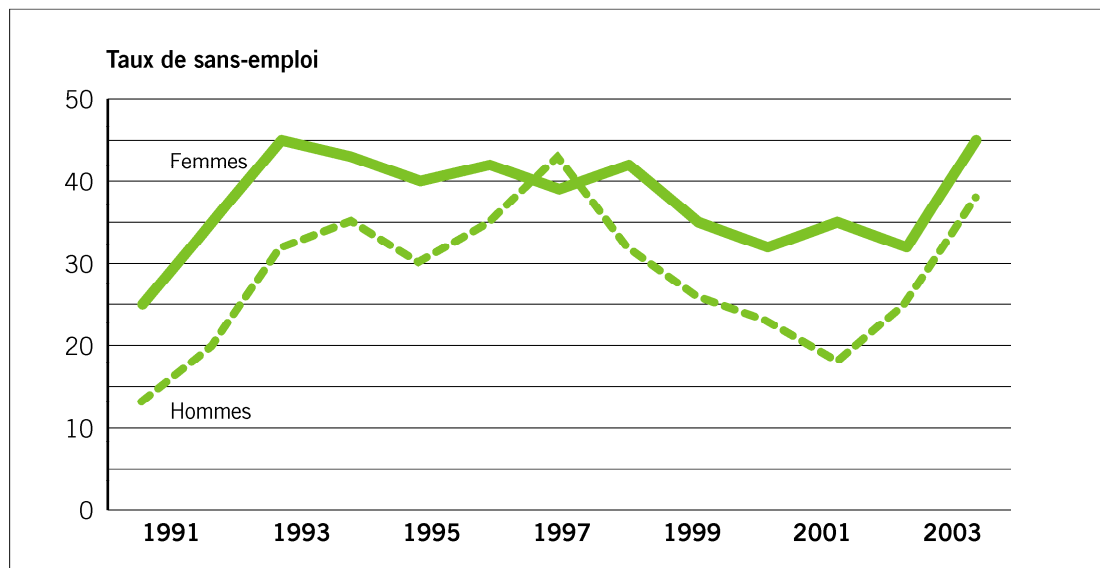
.....

.....

3

Femmes et hommes sans emploi

On appelle « taux de sans emploi ou taux de chômage » le pourcentage de personnes qui n'exercent pas d'activité professionnelle, mais recherchent activement un emploi. Le graphique suivant montre l'évolution du taux de sans-emploi parmi les femmes et les hommes de 1991 à 2003.



Source : OFS, ESPA

© OFS

Les métiers : femmes et hommes au travail

À partir du graphique de la page précédente, réponds aux questions suivantes et justifie tes réponses.

1. Ces dernières années, le taux de personnes à la recherche d'un emploi a diminué aussi bien pour les femmes que pour les hommes.

Vrai Faux

.....

.....

.....

2. Qui, des hommes ou des femmes, se trouvent le plus souvent sans emploi ?

.....

.....

.....

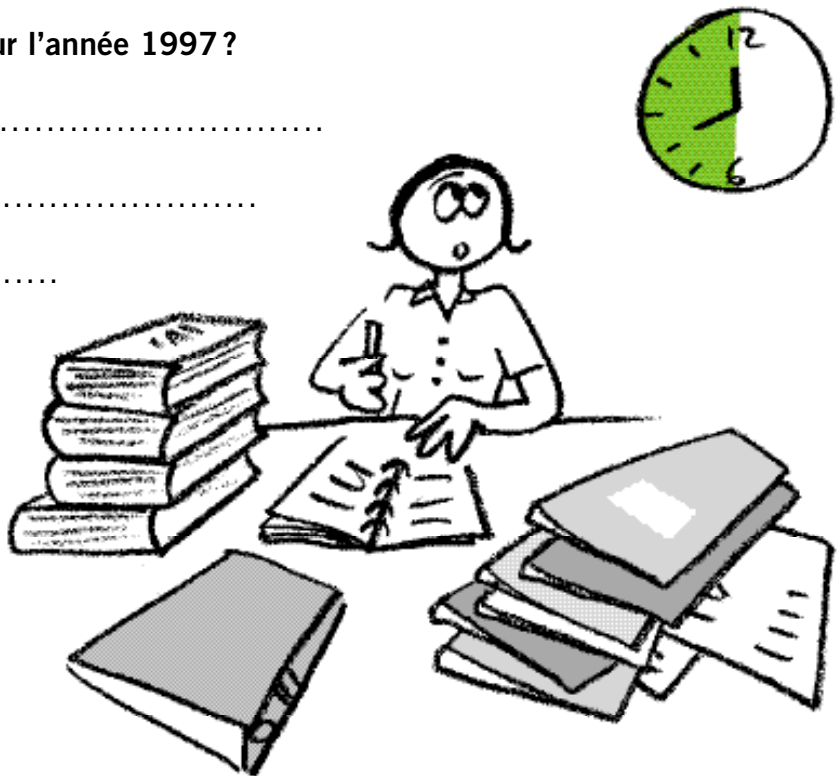
3. Que constates-tu pour l'année 1997 ?

.....

.....

.....

.....



La politique: au Conseil national

► Démarche

Cette fiche demande une explication concernant l'organisation politique de la Suisse et sur le fonctionnement du Conseil national.

L'élève commence l'activité individuellement. Dans un deuxième temps, l'enseignant-e choisit une mise en commun réunissant toute la classe, une demi-classe ou alors propose aux élèves de se grouper par deux ou trois et de confronter leurs stratégies, leurs solutions.

► Conclusion

Depuis l'obtention du droit de vote et d'éligibilité en 1971, bien des femmes sont entrées au parlement. Mais leur représentation est toujours très minoritaire : 23,9 % au Conseil des États, 26 % au Conseil national en 2003.

Il est important de souligner que la mixité est souhaitable dans tous les domaines (éducatif, professionnel, politique, etc.).

Compléments d'information

L'adresse internet <<http://www.parlament.ch/f>> donne toutes les informations essentielles à ce sujet. On y trouve notamment un lexique :

Évolution de la représentation féminine au Conseil national, 1971-2003 (en pourcentage de femmes)

1971	1975	1979	1983	1987	1991	1995	1999	2003
5.0%	7.5%	10.5%	11.0%	14.5%	17.5%	21.5%	23.5%	26%

Source: Office fédéral de la statistique (2003). *Vers l'égalité? La situation des femmes et des hommes en Suisse*. Neuchâtel: OFS.

► Buts de l'activité

- Compléter un diagramme en colonnes à partir d'informations données dans un tableau
- Découvrir quelques différences entre les femmes et les hommes dans la représentation politique en Suisse

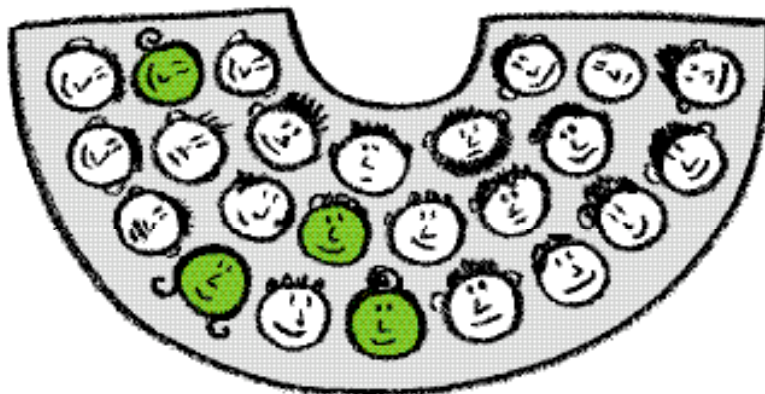
► Tâches des élèves

- S'appropriier le problème pour se représenter le but à atteindre
- Compléter le tableau et le diagramme en colonnes
- Répondre aux questions posées

Compléments d'information

- *L'histoire de l'égalité en Suisse*, chapitre « Droit de vote » sur le site de la Commission fédérale pour les questions féminines: <<http://www.comfem.ch>>.
- GOLAY Vincent et MIX & REMIX (2005): *Institutions politiques suisses*, LEP.

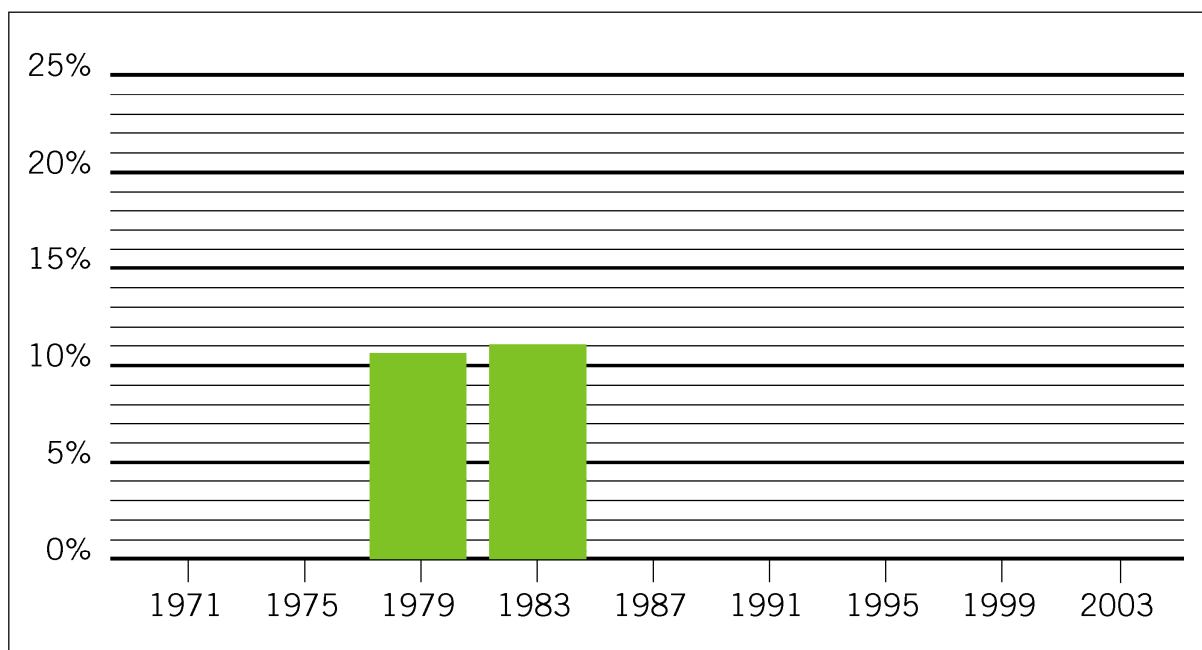
La politique : au Conseil national



1

Complète le tableau et le diagramme en colonnes qui représente graphiquement en % l'évolution de la représentation des femmes au Conseil national.

Années	1971	1975	1979	1983	1987	1991	1995	1999	2003
% de femmes	5	7.5			14.5	17.5	21.5	23.5	26



La politique : au Conseil national**2****Réponds aux questions suivantes à l'aide du diagramme complété :**

- 1. Constates-tu une évolution dans la représentation des femmes au Conseil national à travers les années ? Si oui, dans quel sens va-t-elle ?**

.....

.....

.....

- 2. En fonction de l'évolution constatée, en quelle année estimes-tu que le Conseil national aura une représentation égale de femmes et d'hommes ?**

.....

.....

.....

- 3. À ton avis, comment pourrait-on agir pour encourager l'accès des femmes au Conseil national ?**

.....

.....

.....